****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодический советМАОУ «СОШ №15протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Урванцева/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮруководитель МАОУ «СОШ «15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова/приказ №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Хочу всё знать!»**

**2023-2024 учебный год**

 **Разработана**

**учителем начальных классов**

**Тихоновой Анжеликой Васильевной**

**Класс – 3**

**Всего часов – 34**

**Часов в неделю - 1**

**г. Губаха**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Хочу всё знать» представляет систему  **интеллектуально-развивающих занятий** для   детей  в  возрасте  от    9-10  лет.

**Занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 часа в год.**

Ученики третьих классов принимают участие в предметных олимпиадах, школьных, муниципальных, всероссийских и международных интеллектуальных играх. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах и интеллектуальных играх, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Кружок "Хочу всё знать " поможет детям подготовиться к олимпиадам и интеллектуальным играм, а именно правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

 **Задачи:**

1. Формировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
2. Развивать способность устанавливать логические связи.
3. Развивать познавательные интересы.
4. Формировать стремление к размышлению, поиску.
5. Развивать внимание, память, воображение.

**Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:**

* Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
* Работа в парах.
* Групповые формы работы.
* Дифференцированная.
* Фронтальная проверка и контроль.
* Самооценка выполненной работы.
* Дидактическая игра.
* Соревнование.
* Конкурсы.

**Основные направления и содержание деятельности**

**Занятия рассчитаны**на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания. Дети учатся пользоваться различными источниками научной информации (энциклопедии словари, научно-познавательные книги из различных областей знаний), ведут пользовательский поиск, учатся ставить проблемы, принимать решения.

Занятия помогают учащимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

**Результаты освоения программы курса «Хочу всё знать ».**

**Изучение данной программы предполагает:**

1. Повышение познавательного интереса к углубленному изучению математики и русского языка;
2. Приобретение опыта решения нестандартных задач;
3. Развитие логического мышления учащихся.

Также практическим результатом освоения учащимися программы курса будет являться активное участие его членов в олимпиадном движении.

**Тематическое планирование занятий курса «Хочу всё знать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | **Математика- 16 часов** |
| **1** | Вводное занятие. «Что мы будем изучать на кружке»  | **1** |  Тестирование основных мыслительных процессов. |
| **2** | Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы. Числовые головоломки. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **3** | Магические квадраты Задачи повышенной трудности.  | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **4** | Задачи на смекалку Решение логических задач способом составления таблицы. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлятьперебор вариантов с помощью некоторого правила |
| **5** | Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов. | **1** | Применять изученныеспособы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **6** | Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. «Спичечный конструктор».  | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **7** | Задачи на взвешивание, переливание. Упражнения с многозначными числами. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **8** | Комбинаторные задачи. Решение нестандартных задач. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **9** | Объемное конструирование. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера.  |
| **10** | Игра «Цифры в буквах». | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работатьв группах: распределять роли между членами группы, планироватьработу, распределять виды работ. |
| **11** | Решение задач повышенной трудности.  | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять своипроблемы, планировать способы их решения |
| **12** | Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. | **1** |  Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять своипроблемы, планировать способы их решения |
| **13** | Решение олимпиадных задач, счёт.Загадки-смекалки. | **1** | Применять изученныеспособы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **14** | Решение нестандартных задач. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работатьв группах: распределять роли между членами группы, планироватьработу, распределять виды работ. |
| **15** |  Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | **1** |  Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **16** | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). | **1** |  Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работатьв группах: распределять роли между членами группы, планироватьработу, распределять виды работ. |
| **17** | Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работатьв группах: распределять роли между членами группы, планироватьработу, распределять виды работ. |
|  | **Русский язык – 16 часов** |
| **18** | К истокам слова.  Образные выражения. Однозначные, многозначные слова.  | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения  |
| **19** | К истокам слова. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными. | **1** | Выявлять причину ошибкии корректировать ее, оценивать свою работу |
| **20** |  Вопросы-шутки. Лингвистические головоломки | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **21** | Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **22** | Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов. | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **23** | «Учимся разгадывать ребусы!» |  |  ребусы, шарады |
| **24** | Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Неологизмы. | **1** | Тренировочные упражнения |
| **25** |  «Крылатые слова и выражения»  | **1** |  Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».  |
| **26** |  К истокам слова. Омонимы. Антонимы | **1** | Тренировочные упражнения |
| **27** |  Палиндромы – слова перевертыши Транскрипция. Звуковой анализ слова | **1** | Тренировочные упражнения |
| **28** | Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами-значениями с опорой на текст. | **1** |  Выполнять задания поискового и творческого характера |
| **29** | Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | **1** | Уметь находить несколько решений одной задачи. Оценивать правильность решения. |
| **30** | Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте с опорой на ранее изученный материал. | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения |
| **31** | «Пословицы русского народа»  | 1 | Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешьли ты пословицы?» |
| **32** |  Восстановление деформированных предложений | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **33** | «Казнить нель­зя помиловать». Игровой разбор фраз. Морфологические шарады | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **34** | Интеллектуальный марафон. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.

 Волгоград: «Учитель», 2010

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения

для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2006

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2010

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель,

2011

Занимательные задачи для маленьких. Москва 2013

Лаврененко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»,

2012

Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г. Т. Дьячкова. Волгоград 2014

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,

2012

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и велико

лепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014

Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991

Одинцов  В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.