

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Н.В. Шайдулина


УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 15»
от 26.12.2019 г.
протокол № 6



Программа развития



**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
на 2019-2024 годы**

618255 Пермский край
г. Губаха, ул. Мира, 32
Телефон: 8 (34248) 4 42 11
E-mail: sh15-gubaha@yandex.ru
Сайт: <http://sh15.mcikt.ru/>

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-5
I. ВВЕДЕНИЕ.....	5-7
II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.....	8-13
III . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ПРОЕКТЫ.....	14-28
IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29-30

Программа развития
 муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 15»
 г. Губаха Пермского края на 2019-2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	2
Наименование Программы	Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Губаха Пермского края на 2019-2024 гг.
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы,</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол 0Т03.09.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержденный 24.12.2018г. - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 аспорта национального проекта «Образование», утв. резидиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая разовательная среда в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 “О государственной информационной системе ”Современная цифровая образовательная среда“ <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-13.5 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных</p>

	<p>организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3.04.2012 № пр-827. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 17260. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогов и администрации МАОУ «СОШ № 15»
Цели Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Проекты программы	1. Проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребенка» 2.1. Проект «Билет в будущее» 2.2. Проект «ПроеКТОрия» 2.3. Подпрограмма «Тьюторское сопровождение при выборе дальнейшего образовательного маршрута». 3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 3.1. Подпроект «Сохраним семью – сбережем Россию. Профилактика буллинга» 4. Проект «Социальная активность» 4.1. Подпроект «Твори добро». 4.2. Подпрограмма «Ученическое проектирование».
Сроки реализации программы	2019-2024 годы Первый этап (2019-2020 год) – аналитико-проектировочный: ✓ анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. Второй этап (2020 - 2023 годы) – реализующий: ✓ реализация мероприятий Программы; ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов. ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий ✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители	Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.
Система организации контроля за выполнением Программы	Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.

I. ВВЕДЕНИЕ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ.

Школа - МАОУ «Средняя школа № 15»;

Программа - программа развития школы на 2019-2023 годы;

ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие 5 лет.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод включающий в себя серию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 — 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Для разработки программы были проведены:

- анализ реализации предыдущей программы развития (2014-2018 гг.)
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов школы.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Школа является юридическим лицом, имеет статус автономного и от своего имени может осуществлять имущественные и неимущественные права и отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на правах оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» - это школа, которая содержит три уровня образования. Организован подвоз учащихся с соседних поселков (около 327 учеников) от места жительства до центрального здания на автобусах по двум кольцевым маршрутам. Удаленность мест проживания учащихся от образовательных учреждений составляет от 500 м до 6 км.

В школе функционирует 37 классов-комплектов, общей численностью учащихся – 899, работает 43 педагога. В МАОУ «СОШ № 15» обучается 114 ребенка с задержкой психического развития. Из них 25 человек учатся в 2 коррекционно-развивающих классах (6Г,8Г) остальные обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным программам. С целью создания условий для обучения детей данной категории в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум.

В школе обучаются 35% малообеспеченных детей, 30% - это неполные семьи.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
Краткое наименование	МАОУ «СОШ №15»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация городского округа «Город Губаха». 618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Никонова, д. 44 Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации городского округа «Город Губаха» осуществляет отдел образования администрации городского округа «Город Губаха».
Устав общеобразовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации городского округа «Город Губаха» от 04.07.2016г. №693.
Юридический адрес	618255, Россия, Пермский край, г. Губаха, пгт. Углеуральский, улица Мира, 32
Фактический адрес	618255, Россия, Пермский край, г. Губаха, пгт. Углеуральский, улица Мира, 32
Телефон/факс	8(34 248)4 42 11/8(34 248)4 42 11
Сайт/e-mail	sh15.mcikt.ru / sh15-gubaha@yandex.ru
Дата основания	1963г.
Лицензия на образовательную деятельность	Рег. № 5644 от 21.11.2016 Серия 59Л01 №0003563. Срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. №1021 от 07.12.2016 Серия 59Л01 №0001264. Срок действия до 24.05.2023.
ФИО руководителя	Комарова Светлана Владимировна
Заместители руководителя по направлениям	заместитель директора по УВР (основная и старшая школа) заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР (начальная школа) заместитель директора по НМР заместитель директора

2.2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.

Анализ актуального уровня развития школы

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- **основного общего образования** (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- **среднего (полного) общего образования** (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Все школьники обучаются в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.

Начало учебного года 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на триместры (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

1 полугодие: 15 недель

2 полугодие: 19 недель

Триместры	Периоды	Кол-во учебных недель	Каникулы
I триместр	1 период	5 недель	7 дней
	2 период	5 недель	7 дней
II триместр	1 период	5 недель	8 дней
	2 период	6 недель	7 дней
III триместр	1 период	6 недель	7 дней
	2 период	7 недель	Летние каникулы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Нормативные условия	5 дней	5 дней	5 дней
Начало уроков	ступенчатое: с 08:20 до 11:00 часов (согласно ежедневному индивидуальному расписанию школы)		
Продолжительность уроков	до 45 мин в 1 классе - 35 мин в сентябре (в период адаптации первоклассников) проводится по 3 урока, с 1 октября по 4 урока.	до 45 мин	
Продолжительность перемен	15- 20 минут		
Наполняемость классов	23 - 30 человек, коррекционно-развивающий класс 8 -14 человек		20-27 человек
Продолжительность учебного года	не менее 34 учебных недель (в 9, 11 классах – без учета государственной итоговой аттестации). Для обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Окончание учебного года 15 июня (с учётом сроков ликвидации академической задолженности). в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале- марте		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система		
	Предметно-групповые занятия: <ul style="list-style-type: none">• информатика и ИКТ• иностранный язык• коррекция речи Индивидуальное обучение		Предметно-групповые занятия (в соответствии с ИУП)
	Организация индивидуальных консультаций из расчета 1-2 часа в неделю на предмет (по запросу учащихся, их родителей, педагогов)		



Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников		
	кружки	подготовка к ГИА курсы по выбору индивидуальные консультации кружки	подготовка к ЕГЭ индивидуальные консультации элективные курсы практикумы
	спортивные секции		
Образовательное пространство	музыкальная школа №1, МУ «Дворец культуры», библиотека, клуб «Здоров Я», СК «Химик».		
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков		
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования		
	Дни здоровья, туристические походы, экскурсии, сплавы		
	Физкультминутки	Физкультминутки	Релакс-минутки

Учебный план разработан на основе БУП общеобразовательных учреждений. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального инварианта. Вариативная часть состоит из регионального (национально – регионального) и компонента образовательного учреждения (школьного компонентов).

В 1-4, 5-6 классах учебный план соответствует основной образовательной программе МАОУ «СОШ №15», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вариативная часть учебного плана распределена с учетом потребностей учащихся, их родителей, а также на основе Устава школы, исходя из основных задач образовательной деятельности МАОУ «СОШ №15» и перспектив развития российского образования.

С целью более успешного развития коммуникативных умений и навыков, культуроведческой компетенции учащихся и успешной подготовки к ГИА в 7, 9, 10 классах введены дополнительные часы русского языка.

Для повышения уровня гражданственности и патриотизма воспитанников школы введёно 0,5 часа для изучения курса «Краеведение».

Из школьного компонента на поддержку федерального компонента введены дополнительные часы «Информатика» в 7 классах по 1 часу, обеспечивающие полное освоение требований государственного образовательного стандарта.

В 8-9 классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии в учебный план вводятся курсы по выбору (по 1 часу в 8 классах , 1,5 часа в 9 классах:

- «Дизайнер»;



- «Генетика человека»;
- «Химия и продукты питания»;
- «Технология создания web-сайта»;
- «Тайны деловой переписки»;
- «Азбука экономики»;
- «Права потребителя»;
- «Озадаченная химия».

Введены курсы по психологии: в рамках профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки – в 8,9 классах (по 0,5 часа).

Все этапы профильного обучения сопровождается диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся, прогнозирование успешности овладения учащимися учебным материалом, диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения. Программы элективных курсов и индивидуальных занятий по всем направлениям составлены учителями, ведущими данный курс по выбору. Программы рассмотрены на заседании методического совета школы, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы.

На третьей ступени в компонент образовательного учреждения включены учебные предметы:

- «Практикум решения задач по физике» (10-11 классы);
- «Практикум решения задач по химии» (10-11 классы);
- «Практикум решения задач по биологии» (10-11 классы);
- элективный курс «Право» (10-11 классы);
- элективный курс «Трудные вопросы обществознания» (10-11 классы);
- элективный курс «Готовимся к итоговому сочинению» (11 класс);
- элективный курс биология (10-11 классы);
- элективный курс химии (10 класс).

Расписание занятий первой половины дня включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, введен единый классный час. Расписание второй половины дня представляет собой расписание элективных занятий, индивидуальных консультаций, занятий кружков, спортивных секций. При составлении расписания учитываются благоприятные и неблагоприятные дни недели, чередование предметов по степени сложности, обеспечивающее смену характера деятельности учащихся.

Учебная нагрузка:

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями):

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6 дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Обучение и воспитание в школе ведется на родном (русском) языке.



Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МАОУ «СОШ №15».

Промежуточная аттестация во 2 – 8-х, 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, вправе пройти её не более двух раз в сроки установленные ОО. Сроки ликвидации академической задолженности: до 15 июня и до 15 октября текущего учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Одной из основных задач для нас является – высокое качество образования, т. е. нам необходимо выпускать из стен школы знающих, творческих, компетентных граждан. По сравнению с прошлыми годами, 2016-2017 учебный год дал рост успеваемости и качества образования на каждом школьном уровне и особенно это отмечается на уровне средней школы с **30% до 57% качества**, благодаря слаженным, творческим усилиям всего педагогического коллектива и отдельных учителей.

Успеваемость учащихся по классам

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»		Кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность*		Примечания
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	130	130	100	 	 			
2	133	132	99,2	65	49	1	1	Условно переведён
3	81	79	97,5	27	33,3	2	3	Условно переведены
4	108	102	94,4	40	37	6	6	Повторное обучение
1-4	452	443	98	132	41	9	2	



5	93	92	98,9	37	40	1	1	Условно переведён
6	83	80	96,3	20	24	3	4	Условно переведены
7	110	108	98,1	32	29	2	2	Условно переведены
8-е	91	89	97,8	24	26,3	2	2	Условно переведены
9-е	84	84	100	17	20,2	0	0	
5-9	461	453	98,3	130	28,2	8	2	
10	16	15	93,7	13	81,2	1	6	Условно переведён (забрал документы)
11	19	19	100	7	37	0	0	
12								
10-11 (12)	35	34	97,1	20	57	1	0	
итого	948	930	98,1	282	34,5	18	2	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2013-2014	97	43	98	28	98	31	98	29
2014-2015	97	51	98	29	98	41	98	38
2015-2016	97	47	98	26	100	30	98	34
2016-2017	98	41	98,3	28,2	97,1	57	98,1	34,5
2017-2018	98	42	98	28	98	55	98	34

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 1-11 классов остаются достаточно благополучными, наблюдается положительная динамика. Процентный показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана.



III . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ПРОЕКТЫ.

В соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа».

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

2. Проект «Успех каждого ребенка».

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Проект «Билет в будущее».

2.2. Проект «ПроеКТОрия» .

Задачи проекта – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Проект «Социальная активность».

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

3.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих **задач:**

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемы
-----	-------------------------	-------	------------



			й результат
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.			
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019-2022 гг	
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021гг	Количество программ 2019 –1 2020-1 2021-1 2022-1 2023-1 2024-1
3.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.	2020-2024гг	Количество программ 2019 –1 2020-1 2021-0 2022-1 2023-1 2024-1
4	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований		Количество прошедших обученных 2020-2 2021-3 2022-3 2023-4 2024-4
5.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг	Ежегодно
6.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020 г	
7.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2021 гг	2020-1 2021-1 2022-1 2023-1 2024-1
8.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021-2024гг	Ежегодно
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2020-2021 гг	Количество прошедших КПК 2019 –2 2020-3 2021-3 2022-4 2023-5 2024-5
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024 гг	
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных	2020 г	Кол-во участников



	досуговых мероприятиях		2019 –90 2020-92 2021-94 2022-98 2023-100 2024-100
5.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с другими организациями.	2020-2024	
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса			
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2019-2024	Довести объем затраченных ресурсов до 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2024	Ежегодно
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2020-2024	Закупить до 2024
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024	Закупить до 2024
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования			
1.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями города.	2020-2024	Развитие партнерства в целях ранней профориентации учащихся

Предполагаемый результат:

Организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов образовательной организации.

Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.

3.2.ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.



2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2019-2024	Разработка программ
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2019-2024	Мониторинг
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО. Формирование специализированных «отрядов» учащихся: «юные пожарные», «вожатые», "юидовцы", волонтеры и т.д.	2019-2024	Численность детей: 2019 –15 2020-17 2021-18 2022-20 2023-32 2024-40
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.			
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2024	Разработка и реализация программ
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2019-2024	По плану
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2019-2024	Ежегодно
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках обучения учащихся 8-9-х классов (ПАО «Метафракс» и т.д.).	2020-2024	Ежегодно
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2019-2024	Численность детей: 2020-1 2021-1 2022-1 2023-2 2024-2
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2019-2024	Численность детей: 2019 –150 2020-200 2021-250 2022-300 2023-350 2024-400
7.	Освоение учащимися 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.	2020-2024	Численность детей:



			2019–40 2020–42 2021–42 2022–45 2023–45 2024–45
--	--	--	--

Предполагаемый результат:

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.

Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.

Повышение уровня информационной культуры учащихся.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

3.2.1. Проект «Билет в будущее».

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Целевая категория проекта – обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Проект «Билет в будущее» включает следующие элементы:

- ✓ электронный ресурс (платформа);
- ✓ тестирование (онлайн-диагностика);
- ✓ система очных (практических) мероприятий, реализуемых в субъектах РФ.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа).

Адрес платформы в сети Интернет: <https://bilet.worldskills.ru>

Использование результатов тестирования помогут определить готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору и индивидуализировать работу с учащимися.



этап диагностики	Блок	Краткое содержание	Примерная продолжительность	Краткое описание результата для участника
Предварительный этап	Регистрация	Регистрация обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций для прохождения онлайн – диагностики (тестирования) проводится самостоятельно на сайте Билет в будущее		Онлайн - диагностика запускается вместе с регистрацией участников. Обучающиеся должны корректно выполнить регистрацию в программе – заполнить минимальную идентифицирующую анкету
Этапы диагностики				
Анкетная часть		В анкетной части участники дают ответы на вопросы о социальной среде, в которой они живут и развиваются: состоянии семьи, профиле класса, посещаемых кружках и т.п.	До 20 минут	Участнику результат не предоставляется, опрос проводится с исследовательской целью.
1. Как ты выбираешь профессию?	Тест на определение уровня интереса к индустриям	Тест определяет степень интереса участника к каждой из 15 профессиональных индустрий	До 25 минут	Участник получает ранжированный список индустрий, которые расположены от наиболее интересной участнику к наименее интересной.
	Тест на определение уровня осознанности и профготовности	Тест определяет степень готовности участника к выбору профессии, уровень знаний о современных профессиях, отношение к процессу выбора и о том, кто влияет на этот процесс.	До 35 минут	Участник получает консолидированный отчет, в котором в позитивной коннотации описывается его готовность к выбору и даются рекомендации по развитию различных сторон осознанности.
2 Какой ты?	Блок тестов на определение уровня развития гибких навыков	В блоке ребенку предлагается пройти тест на определение ключевых гибких навыков, востребованных в различных профессиональных сферах и компетенциях: Конструкторские способности, Пространственное мышление, Логическое мышление,	Каждый тест до 15 минут	Участник получает отчет с общим описанием уровня его способностей, перечнем сфер, где могут пригодиться данные качества и навыки, а также рекомендации по их развитию.



		Память, Внимание.		
3 Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь?	Тест на знание о компетенциях	Участникам предлагается пройти тест на знание профессиональной компетенции в рамках одной из 15 индустрий. В рамках теста ему предстоит ответить на вопросы о содержании компетенции, алгоритме рабочих операций в рамках нее, использовании инструментов и программного обеспечения, о терминах и продуктах в рамках компетенции и т.п.	Каждый тест до 20 минут	Итогом теста является описание уровня знаний участника о данной компетенции с общими рекомендациями по расширению знаний по теме.
Заключительный этап		Подведение итогов тестирования.		В Личном кабинете обучающегося, в котором он проходил все этапы диагностики и хранились результаты, формируются итоговые рекомендации, учитывающие его профессиональные интересы, готовность к выбору профессии, способности и знания профессиональных областей.

Предполагаемый результат:

Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.

Готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору и индивидуализировать работу с учащимися.



3.2.2. Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».

Цель проекта: ранняя профориентация обучающихся 6–11 классов.

Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» - профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Каждый урок включает в себя:

- ✓ знакомство с ключевыми отраслями экономического развития страны;
- ✓ рассказ о прорывных проектах российских компаний;
- ✓ демонстрация профессий в ракурсе рассматриваемой отрасли.

Адрес платформы в сети Интернет «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>

и в группах в социальных сетях ВКонтакте: <https://vk.com/proektoria> и «Одноклассники»: <https://ok.ru/proektoria>

Предполагаемый результат:

3.2.3. Подпрограмма «Тьюторское сопровождение при выборе дальнейшего образовательного маршрута».

Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, - принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен либо выбрать форму завершения среднего образования: продолжить обучение в своей школе, поступить в другую, в колледж и т.п. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам - появляются новые предметы, происходит углубление в содержание уже знакомых дисциплин. Другими словами - учиться становится сложнее.

Кроме того, именно в конце девятого класса школьники сдают первые серьёзные экзамены, от которых зависит их будущее: смогут ли они остаться в своей школе, в какой класс попадут в следующем году.

Из-за этого у многих школьников возрастают напряжённость и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребёнок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить.

Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются "подтянуться" и исправить положение. В таком случае надо помочь старшеклассникам понять, ради чего они учатся в девятом классе, Общие слова о пользе знаний на них не действуют, учиться ради оценки давно неинтересно.

Девятикласснику необходимо ответить на вопрос: «Зачем мне лично в дальнейшем могут понадобиться знания? Каким будущим жизненным целям отвечает получение образования?» Это может быть или намерение поступить в институт, или желание накопить минимальные сведения для освоения в будущем какой-нибудь специальности, или стремление к самосовершенствованию и самоуважению, или даже просто любовь к интеллектуальным играм.

Цель программы: создание условий осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Задачи программы:

1. Развить готовность обучающихся к выбору дальнейшей образовательной траектории.



2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной траектории.

Предполагаемый результат:

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории..
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения.

План работы.

№	Вид деятельности	Организационные формы	класс	Сроки	ответственный
1	Сопровождение тьюторов при профессиональном самоопределении.	Групповые и индивидуальные занятия.	9	Сентябрь - ноябрь	тьюторы
2	Сопровождение учащихся при выстраивании образовательной траектории: - выбор экзаменов - выбор учебного заведения	Групповые и индивидуальные занятия.	9	До марта до конца мая	Администрация Психолог тьюторы
3	Защита образовательной траектории.	индивидуальная	9	январь	Администрация Психолог Тьюторы Классные руководители
4	Профессиональные пробы.	индивидуальная	9	В течение года по запросу	тьюторы
5	Картирование	Групповая индивидуальная	8-9	сентябрь	тьюторы
6	Краткосрочный курс: « Профессия и «я»» 1.Пути получения профессии. 2.Должность. Профессия. Специальность. 3. Атлас профессий. 4. Образовательная траектория. 5.Защита образовательной траектории.	Групповая, индивидуальная	8	февраль	тьюторы
7	Ученическое проектирование.	групповая	7-8	Второе полугодие	Тьюторы, педагоги.
8	Метапредметная олимпиада.	индивидуальная	7-9	Второе	тьюторы



	(школьный и городской уровень)			полугодие	
9	Профсамоопределение. Выбор экзамена.	индивидуальная	10-11	В течение года	тьюторы
10	Летний оздоровительный лагерь	групповая	5-8	июнь	Тьюторы и педагоги

Взаимодействие с психологом.

№	Краткосрочный курс	Количество часов	класс	результат
1	«Психология личности»	17 часов.	8	Результат «Коллаж — мое будущее».
2	«Психология самоопределения».	17 часов.	9	Собеседование (ученик, администрация, родители) — защита образовательной траектории

Инструментарий отслеживания результатов

Критерии	Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Методики изучения	Субъект диагностики
Когнитивный	1.Знания о профессиях. 2.Знания о своих профессиональных качествах. 3.Знания о возможных путях профессионального самоопределения.	Опросчик рефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения.	Классные руководители
Мотивационно-ценностный	1.Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора профессии 3.Творческое отношение к деятельности	Опросник субъективного отношения к самому себе. Анкета "Мотивация своего профессионального выбора".	Педагог-психолог Классные руководители
Деятельностно-практический	1.Способность к реализации своих целей 2.Ориентация на самоопределение 3.Способность к рефлексии	Опросник достижений, экспертная оценка, опросник рефлексии	

Список педагогов, курирующих выбор дальнейшего образовательного маршрута.



1. Тьюторы:

1. Абашева Ксения Салимовна
2. Галочкина Ольга Александровна
3. Пермякова Нелли Александровна
4. Таратынова Ольга Ивановна

2. Классные руководители.

3. Члены администрации:

1. Егорова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР
2. Гальцева Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР

4. Узкие специалисты:

1. Нахалова Татьяна Александровна, психолог.

3.3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

3.3.1. Подпроект «Сохраним семью – сэкономим Россию. Профилактика буллинга»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении физического, психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Задачи проекта:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).			
1.	Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2019-2020гг	взаимодействие
2.	Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	2019-2020гг	социальный паспорт
3.	Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	2019-2020гг	план
4.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2019-2024	
5..	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), детей.	2019-2024	
6.	Групповое семейное консультирование родителей (законных представителей) и детей	2019-2024	
7.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019-2024	ИКТ - компетентности



			родителей
8.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2019-2024	Социально-правовое просвещение
9.	Ведение рубрики "Семейные посиделки" в группе #Пятнашка https://vk.com/fifteenth_school .	2019-2024	Социально-правовое просвещение
10.	Разработка образовательных кейсов для родителей (издание в виде брошюр), распространение методических материалов.	2020-2024	Социально-правовое просвещение
11.	Использование дистанционных форм родительского образования (вебинары, онлайн-консультации);	2020-2024	Социально-правовое просвещение
12.	Осуществление подготовки и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.)	2020-2024	Социально-правовое просвещение
13.	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	2020-2024гг	Выстраивание работы
14.	Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	2020-2024гг	самообследование
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.			
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2019-2024	Социально-правовое просвещение
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2019-2024	Взаимодействие с родительской общественностью
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2019-2024	Привлечение родительской общественности
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительской компетенций.	2019-2024	Взаимодействие с родительской общественностью
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и Педагогического совета.	2019-2024	

Предполагаемый результат:



Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

3.4. Проект «Социальная активность».

Использование в практике работы нестандартных форм вовлечения школьников в социальную активность способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

3.4.1. Подпроект «Твори добро».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
<p><i>Задача 1. Создание условий для воспитания социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</i></p> <p><i>Задача 2. Апробация и распространение опыта системной волонтерской поддержки детей и взрослых</i></p>			
1	Разработка и реализации проекта «Твори добро».	2019-2020гг	проект
2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления		
3	Участие школы в конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства), в том числе онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2019-2024гг.	Результативное участие
4	Обеспечение привлечения и подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества.	2019-2024гг.	
5	Привлечение родительской общественности в социально-значимых и трудовых акциях ОУ.	2019-2024гг.	Информационные и рекламные кампании
	Организация и реализация совместных мероприятий мотивирующего характера, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации (Общешкольный день семьи, семейные праздники в классах и группах, спортивные праздники для детей и родителей и т.д.);	2019-2024гг.	
6	Работа по направлениям:		
6.1	Социальное (Милосердие). ✓ Оказание помощи в проведении мероприятий для Губахинского общества инвалидов.	2019-2014гг.	



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание шефской помощи приютам для бездомных животных (сбор корма и ветеринарных препаратов, выгул животных) 		
6.2	<p>Экология.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек и кормление птиц) ✓ Акция посади дерево ✓ Сбор Макулатуры ✓ Субботник 	2019-2014гг. Октябрь –май Сентябрь-октябрь Декабрь	Результативное участие в образовательных мероприятиях
6.3	<p>Культурное (творчество)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение концертов, новогодних утренников для ветеранов, родителей и учащихся МАОУ СОШ №15 ✓ Участие в различных творческих конкурсах. ✓ Проведение концертных программ и театральных постановок для воспитанников детских садов 	2017-2014гг	Результативное участие в образовательных мероприятиях
6.4	<p>Спортивное (здоровье)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация спортивных соревнований среди учащихся младших классов. ✓ Участие в спортивных соревнования школы и районных соревнованиях. ✓ Проведение мероприятий пропаганде ЗОЖ 	2017-2014гг	Результативное участие в образовательных мероприятиях
6.5	<p>Событийное</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приведение в порядок памятника воинам губахинцам в п.Углеуральском. ✓ 		
6.6	Медиа-волонтерство		

3.4.2. Подпрограмма «Ученическое проектирование».

Учебная практика - специально организованная деятельность, направленная на формирование компетентностей.

Цель социально-образовательной практики – развитие социальной активности человека как степени проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества.

Задачи: Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в «Ученическом проектировании».

Создание условий, которые помогут научиться:

1. Самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.
2. Определить свою жизненную позицию и выстроить программу самореализации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
	Задача1. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в «Ученическом проектировании».		
1.	Разработка и реализации проекта «Ученическое проектирование».	ежегодно	проект
	Задача2. Создать условия, которые помогут научиться: 1. Самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.		



2. Определить свою жизненную позицию и выстроить программу самореализации.			
2.	Организация и реализация совместных мероприятий. «Интенсив» в виде игры «Дивергент».	ежегодно	
3.	Реализация проектов.	10-14 дней	Опыт общения и осмысление своих реальных возможностей
4.	Публичная защита проектов с предъявлением продуктов (фотографии, видеоролики и др.). Оценивание реализованных проектов по критериям. Рефлексия. Устная и(или) письменная в виде рефлексивного эссе.		
5.	Подведение итогов проектной деятельности: выступление кураторов и экспертов, заключительное слово членов проектной группы		

Предполагаемый результат:

Разработаны и утверждены программы (дополнительного образования или КК) по направлению «Волонтеры», «Ученическое проектирование».

Разработан комплекс мер по поддержке участников проекта.

Вовлечение большого числа детей и подростков в активную общественную жизнь.

Рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;

Навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Приобретения опыта общения и осмысление своих реальных возможностей.

Формирования понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

Постоянное обновление информационного сайта, ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, работа с родителями, пиар.



IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Соответствие профессионально-образовательных выборов выпускников средней школы индивидуальным образовательным маршрутам в старшей школе.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы.
Дальнейшая Информатизация образовательного процесса.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования.
Развитие научно-исследовательской проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Финансирование реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД). Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).



Управление и отчетность

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию Программы развития	Директор школы, заместители директора	Основные — 2019г., далее — по необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	ежегодно
Годовой анализ реализации Программы развития	Заместители директора	ежегодно
Годовой план реализации Программы развития	Заместители директора	ежегодно
Отчет о результатах самообследования	Директор школы	ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Кураторы проектов, мероприятий	За месяц до реализации проекта, мероприятия
Справка о материально-технической базе школы	Заместитель директора по АХР	ежегодно
Справка о развитии ЦОС школы	Заместитель директора по ИКТ	ежегодно
Доклады на совещаниях, семинарах	Администрация школы	По плану учредителя
Публикации о результатах и проблемах развития ОО	Администрация школы	По мере необходимости, по планам учредителя

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется управлением образования городского округа "Город Губаха".

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.