**ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО**

**МАОУ «СОШ № 15»**

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей;

- разработка и реализация учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для категории детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьным условиям;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, предполагает два направления коррекционной работы:

интегрированное;

профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Инклюзивное образование – включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в школе по месту жительства.

**Интегрированное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Психологические особенности | Диагностика и мониторинг успешности обучения | условия, способствующие освоению ООП НОО данному контингенту детей и их интеграции в |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья:  - с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;  - нарушением зрения: слепые и слабовидящие;  - с тяжелыми нарушениями речи;  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  - с задержкой психического развития;  - с умственной отсталостью;  - с нарушениями аутистического спектра. | Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями  -замедленное и ограниченное восприятие;  - недостатки развития моторики;  - недостатки речевого развития;  - недостатки развития мыслительной деятельности;  - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;  - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;  - недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). | Образовательный маршрут определяется решением региональной или муниципальной ПМПК (комиссии).  Пути реализации образовательного маршрута и успешность его освоения отслеживается ППк (консилиумом) учреждения. | Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).  Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.  Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.  Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами- логопедами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.  Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.  Педагоги дополнительного образования |

Таким образом, интегрированное образование предполагает адаптацию ребенка к требованиям существующей системы при ее неизменности. Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым.

Для профилактики школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации предусмотрена коррекционная работа с детьми, имеющими следующие недостатки развития:



Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

Данные направления отражают ее основное содержание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Характеристика и содержание | Мероприятия | сроки | Ответственные |
| диагностическая работа | обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; | - изучение медицинских карт; | август | шк. врач, зам. директора по УВР |
| коррекционно-развивающая работа | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | по плану психолога | в течение года | шк. психолог, учителя нач. классов |
| Консультатив  ная работа | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | консультации со всеми участниками образовательного процесса | в течение года | психолого-педагогическая служба школы |
| информационно-просветительская работа | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | информационно-просветительская, разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса | в течение года |  |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Результат этапа | Ответственный |
| сбора и анализа информации | оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. | школьный психолог, учителя начальных классов, дефектолог |
| планирования, организации, координации | особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей | заместитель директора по УВР, школьный психолог, учителя начальных классов, дефектолог |
| диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка | заместитель директора по УВР, школьный психолог, учителя начальных классов, дефектолог |
| регуляции и корректировки | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы | заместитель директора по УВР, школьный психолог, дефектолог |

**Механизм реализации программы:**

* Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
* социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Взаимодействие специалистов**

медицинские работники

социальный педагог

школьный психолог

учителя начальных классов

Администрация школы

Педагогический консилиум