

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №15»

протокол № 15 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ «СОШ №15»

С.В. Комарова

Приказ № 15/23 от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ №15»**

Программа разработана:

Заместителем директора по воспитательной работе О.А. Дорожевец,

**Губахинский муниципальный округ
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 15» Губахинского муниципального округа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №15», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

Программа предназначена для реализации в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и их родителями (законными представителями) деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания содержит приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №15» расположена в рп. Углеуральский в транспортной доступности 15 - 20 минут от г. Губаха и окружена населенными пунктами, удаленными от учебного заведения на 3-7 км.

Школа неоднократно претерпевала реорганизацию, представляющую собой слияние коллективов (педагогических, родительских и ученических).

Для организации эффективного воспитательного процесса необходимо учитывать **особенности школы:**

- МАОУ «СОШ № 15» - базовая общеобразовательная школа, в ней обучаются дети близлежащих населенных пунктов;
- в одном здании школы организованы учебный и воспитательный процессы для начальной, основной и средней ступени образования.
- в образовательном учреждении более 10 % детей, обучающихся по адаптированной программе; они в полной мере включены в воспитательные мероприятия школы;
- школа является социокультурным центром.

Оригинальными воспитательными находками нашей школы являются следующие образовательные мероприятия, которые отражены в девизе школы

«Пятнашка – традиции, творчество, единство»:

- в школе традиционно на всех ступенях образовательного процесса осуществляется развитие интеллектуальной среды посредством внедрения в процесс обучения и воспитания предметных декад и интеллектуальных игр различного уровня;
- образовательное учреждение сохраняет традицию театрализованных постановок, посвященных различным важным датам, процессам и т.д., что направлено на развитие творческих способностей обучающихся и формирует коммуникативные навыки;

➤ находкой нашей школы, которая стала и традицией, является сохранение преемственности через институт вожатства; это способствует формированию ответственности и социализации участников детского школьного коллектива;

➤ развитие школьных Медиа – новшество, которое станет еще одной возможностью для обучающихся проявить свои творческие, организаторские способности.

Важными для школы **принципами воспитания** являются:

➤ принцип общественной направленности (практическое взаимодействие с воспитанниками);

➤ принцип связи воспитания с жизнью (привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности);

➤ принцип культуросообразности (воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры);

➤ принцип вариативности деятельности (предоставление детям возможности выбора).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков достигается через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий («Формирование функциональной грамотности», «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Робототехника», «ОДНКНР», «Интеллектуальные витаминки», «Хочу все знать!», «Мир живой природы», «По страницам истории» «Музыкальная палитра» и др.).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов;
- развитие и поддержку лидерской позиции школьников в детских объединениях;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Интеллектуальные игры;
- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- деловые и ролевые игры;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- курс «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» (10 класс);
- курс «Финансовая грамотность»;
- курс «Робототехника»;
- курс «MeTiA»;
- ученическое проектирование;
- метапредметные олимпиады школьного и муниципального уровней.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Творческая студия/мастерская;
- Курсы на внебюджетной основе.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ШСП (школьная служба примирения);
- Курс «Психология личности»(8 класс);
- Веревоочный курс (5,10 классы, по запросу).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Посещение музеев, экскурсии;
- Курс «Краеведение» (5-7 классы);
- Беседы по краеведению (1-4 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Спортивные секции, школьный спортивный клуб «Север»;
- Соревнования , турниры;
- Мероприятия в рамках Дня Здоровья;
- Военно -патриотическая игра «Зарница» (5-6 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Трудовой десант (субботник);
- Дежурство по школе;
- Работа по оформлению и уборке кабинета.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Совместные праздники;
- Подготовка концертов, спектаклей;
- Конкурсы .

В связи с территориальной удаленностью школы все представленные в данном модуле формы работы организованы силами педагогов. Взаимодействие с социальными партнерами происходит спонтанно, по мере поступления предложений.

Эти курсы, занятия реализуют следующие направления:

-исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует взаимодействие между детьми класса; индивидуальную работу с учащимися, учитывая их особенности развития и здоровья; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение единых классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Для проведения классных часов регулярно используются материалы народного проекта «Киноуроки».

Привлечение обучающихся к организации и проведению классных часов для одноклассников и выход в другие классные коллективы.

- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, веревочных курсов, экскурсий, однодневных походов («День Здоровья»), оформление классных уголков в кабинетах;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

➤ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает организацию через систему основных школьных дел.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

➤ День самоуправления – организация учебного процесса силами обучающихся старших классов (планирование учебного дня, подготовка и проведение учебных занятий для детей и педагогов, анализ педагогической деятельности);

➤ торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне - театрализованные тематические представления для всех обучающихся школы, в разработке и проведении которых принимают участие ученики разного возраста (знакомство со сценарием, распределение ролей, подбор реквизита, репетиции и проведение мероприятия);

➤ новогодние театрализованные праздники для начальной школы, организованные старшеклассниками (ученики разрабатывают сценарий, адаптированный для младшего школьного возраста, проводят конкурсы);

➤ подготовка и проведение общешкольных конкурсов, посвящённых праздничным датам (в организации и подведении итогов принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ);

➤ вечер встречи выпускников – традиционное мероприятие, ежегодно проводимое в феврале в стенах школы (обучающиеся участвуют в подготовке и проведении данного мероприятия);

➤ проведение тематических дней (первые дни каждого триместра) – дни погружения в определённую тему.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

➤ Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой» (в подготовке и проведении театрализованных представлений принимают участие как педагоги школы, так и обучающиеся);

➤ Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок», «Вручение аттестатов».

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (вручение грамот и поощрительных призов активным обучающимся).

- Торжественные линейки по итогам мероприятий и триместров;
- церемония награждения по итогам года «День Олимпионика»;
- оформление Доски Почета по номинациям «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Общественная деятельность».

Ключевые дела разной направленности и тематики:

- Битва хоров;
- Стартинейджер;
- Агитбригады.

На уровне класса:

- участие класса в ключевых делах школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах (рейтинг класса через мини-проекты).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле

на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➤ поощрение обучающихся, достигших высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях.

Все формы работы направлены на развитие творческих способностей обучающихся начального, основного и среднего образования, в том числе детей с ОВЗ.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий организуется в школе в зависимости от памятных исторических дат, реализации совместных проектов с социальными партнерами, участием в конкурсах, акциях городского, краевого, всероссийского уровня. (Благотворительные концерты, акции совместно с ДК «Северный», организация поездок, экскурсий в рамках проекта «Дети едут к детям» и других, участие в городском туристическом фестивале, Дне призывника, «Зарница» совместно с управлением культуры и спорта, посещение социального кинозала, конкурсы и проекты от Авангарда и другие.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе ведется работа по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Еженедельно осуществляется организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

В холле размещены карты России и Пермского края, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Периодически осуществляется изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Осуществляется показ видеоматериала на экране школьного телевизора в зоне проходимости для организации и поддержания в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

Ведется работа по:

- Оформлению памятных досок воинам интернационалистам (1 этаж школы)

– оформление и обновление «мест новостей», сменяются листы «Календаря событий»

– Оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), в привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность первичного отделения РДДМ «Пульс пятнашки» и выборного Совета старшеклассников «Импульс», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, информирования и получения обратной связи от классных коллективов, проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

- Пожарная безопасность.

- Охрана труда и техника безопасности.

- Дорожная безопасность.

- Информационная безопасность.

- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями:

- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД,

«Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

- через экскурсии в городскую 63 ПСЧ 27 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Пермскому краю

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;

- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;

- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Класс МЧС»;

- через участие Совета учащихся;

- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;

- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)

- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа

- дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;

- инструктажи по ТБ.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Проведение Парламентских уроков депутатами городской Думы, участие в торжественных мероприятиях (День Знаний, «День Победы»), дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– В МАОУ «СОШ №15» при поддержке партнеров Главного управления МЧС России по Пермскому краю открыт МЧС класс. Сотрудники 63 ПСЧ 27 пожарно - спасательного отряда МЧС России по Пермскому краю проводят занятия с учащимися. Это класс профильного обучения, ориентированный на овладение специальными предметами по курсу пожарно-спасательной и строевой подготовки, пожарного дела, а также предметов физико-математической направленности.

– Осуществляется сотрудничество с ГБПОУ «УХТК» и ГБПОУ «Уральский медицинский колледж». Проведение отдельных занятий, мастер-классов, Дней открытых дверей, экскурсий, профпробы.

Школа ведет сотрудничество:

"Управление культуры, спорта и молодежной политики»

"Дворец культуры "Северный" (филиал)

МАУ ДК " Энергетик

МБУК "Центральная библиотека" Детская библиотека

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Губахинского муниципального округа Пермского края (КДНиЗП)

63 ПСЧ 27 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Пермскому краю

Спортивный комплекс Химик, МАУ СДК Губахинский

В рамках сотрудничества проводятся:

- внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

➤ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

➤ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога и тьютора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Психология самоопределения» (9 класс), включенных в основную образовательную программу школы;
- защиту индивидуальной образовательной траектории обучающихся 9,11 классов, которая проводится в присутствии родителей, классных руководителей, тьюторов, административной команды. Для корректировки выбранной образовательной траектории назначается тьютор и ведется индивидуальное сопровождение;
- сотрудничество с ПАО «Метафракс» и ПНИПУ (участие обучающихся в профильных сменах инженерного лагеря «ИНСТИЛ»);

- участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- реализация профориентационной программы «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.
- просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

—

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники
- педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Положение о совете обучающихся МАОУ «СОШ № 15»

Положение о классном руководстве МАОУ «СОШ № 15»

Положение о совете профилактики

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 15»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ № 15»

Положение МАОУ "СОШ№15" об этикете общения в родительских чатах в

социальных сетях и мессенджерах

Положение о постановке и снятии с учёта детей «группы риска» социально опасного положения (СОП) и организации профилактической работы с данной категорией детей и их семьями в МАОУ «СОШ № 15»

Положение о порядке применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №15» (Принята на педагогическом совете, протокол №12 от 31.05.2021, приказ №253 от 31.05.2021г)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

-похвальный лист «За отличные успехи в учении»

-Доска Почета

-поощрения за отличную учебу для учащихся 1-11 классов,

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской

Федерации

- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,

- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,

размещение информации и фотографий на информационных стендах

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 г в МАОУ СОШ №15

В программу воспитания школы внесены изменения (модули), на основании рекомендаций в разработанной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Документ рекомендован к использованию в российских школах.

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
2	Акция «Самолетик будущего»	1	сентябрь	Навигатор детства
3	Открытие «Точки роста»		6 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	сентябрь	Кл. рук.

	Международная акция «Диктант победы»	1-11	сентябрь	Кл. рук.
5	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-11	13 сентябрь	Советник
6	Митинги, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом, который отмечается 3 сентября.	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
7	Краевой конкурс творческих работ "С днём рождения, Басеги!"	1-11	сентябрь	Кл. рук.
8	Всероссийские акции «Спасибо за заботу» (РДДМ)	1-11	сентябрь	Навигатор детства
9	8 сентября - Международный день распространения грамотности. Интерактивная игра «Граммодел» (РДШ)	7-8	сентябрь	Навигатор детства
10	"Малые Олимпийские игры"	7	сентябрь	Учителя физической культуры
11	Спортивные состязания	5	сентябрь	Учителя физической культуры
12	V Пермский краевой детский фестиваль «АВТОМАТ И ГИТАРА – ЮНИОР»	1-11	сентябрь	Учитель музыки
13	Региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»	1-11	сентябрь	Классные руководители
14	Акции, посвящённой Дню учителя (РДШ)		сентябрь	Педагог-организатор, навигатор детства
15	День работника дошкольного образования		27 сентября	Навигатор детства

16	Проект «Пушкинская карта»	7-11	сентябрь	Классные руководители
17	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Со светофоровой наукой по дороге в школу»	1-6	сентябрь	Классные руководители ,Педагог - организатор
18	Конкурс "Безопасность в сети Интернет"	1-11	сентябрь	Педагог - организатор
19	Открытие 8 "Т" (технологического) класса	8	сентябрь	Педагог - организатор
20	29 сентября Всемирный деньсердца	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
21	День туриста		27 сентября	Классные руководители
22	Акция “Засветись”	1-11	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
23	Акция «Внуки по переписке» (движение первых)	1-11	октябрь	Навигатор детства
24	День защиты животных	7-8	октябрь	Навигатор детства
25	Мероприятие "Ты и Я - верные друзья!".	1-4	октябрь	Педагог-библиотекар ь
26	День прав человека. Школа дебатов	6-11	октябрь	Советник директора
27	Праздничный концерт в честь Дня учителя	1-11	октябрь	Педагог-организато р
28	День отца	1-11	октябрь	Педагог-организатор
29	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка»	1-11	октябрь	Педагог-организатор ,вожатая

30	Всероссийский открытый «Урок Мужества» и Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-11	октябрь	Педагог-организатор ,вожатая
31	С 20 по 23 октября Геральдический диктант.	4-11	октябрь	Учителя обществознания
32	День народного единства	1-11	4 ноября	Педагог-организатор, вожатая
33	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	9-11	8 ноября	советник
34	День начала Нюрнбергского процесса	9-11	20 ноября	советник
35	Международный женский день. Мероприятия ко дню матери	1-11	26 ноября	Педагог-организатор, вожатая
36	День государственного герба РФ	8-11	30 ноября	советник
37	Большой новогодний косплей	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
38	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	декабрь	Советник директора
39	День борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Педагог - организатор ,старшая вожатая
40	День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Педагог - организатор ,старшая вожатая
41	Международный день художника	1-11	8 декабря	Советник директора

42	День героев Отечества (9 декабря)	1-11	декабрь	Педагог - организатор ,старшая вожатая, кл. руководители
43	Городской конкурс «Экология. Творчество. Молодежь.»	1-11	декабрь	Старшая вожатая
44	Акция «Солдат родной, Урал с тобой»	1-11	В течени егода	Зам. Директора по ВР, старшая вожатая
45	Школьная акция «Новогоднее настроение»	5-9 кл	декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
46	25.12.-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	декабрь	Советник директор а
47	Праздник "Посвящение вчитатели"	1	январь	Педагог-библиотекар ь
48	День российского студенчества	6-11	25 января	Советник директора
49	27.01.- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		январь	Советник директор аучителя истории, общественознания
50	Митинг 27.01День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады	1-9	январь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
51	Спортивный фестиваль «Мы вместе»	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической

				культуры
52	День памяти юных героев - антифашистов	1-5	февраль	Классные руководители
53	краевой конкурс для школьников «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»	9-11	февраль	Учителя истории, обществознания
54	Конкурс «Боевой листок», посвященный Сталинградской битве. 8классы- игра «По страницам российской истории»	7-11	февраль	ТГ историки
55	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами афганской и чеченской войн «Опалённые войной». Пост №1	9-11	февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
56	Уроки мужества 23.02-День защитника Отечества	1-11	февраль	Советник директора а Классные руководители
57	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Футбол в школе»	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
58	Спортивно-патриотическая игра "Зарница"	5-6	февраль	Учитель физкультуры, педагог-организатор

59	Тематические фото- и книжные выставки к Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны»	1-11	март	Педагог-библиотекар ь
60	1.03.-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного днягражданской обороны)	1-11	март	Классные руководители
61	Игра «По страницам российской истории». Фотоконкурс «Я и мой город»	6-7	март	ТГ историки
62	3.03.- 200 лет со дня рождения Константина ДмитриевичаУшинского	1-4	март	Педагог-библиотекар ь
63	8.03.-Международный женский день.	1-11	март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, кл. руководители
64	Культурное событие «Территория танца», танцевальный батл	5-11	Март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
65	Уроки памяти/ мужества к Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танковогокорпуса в годы Великой Отечественной войны»	1-11	март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, кл. руководители

66	13.03 Вахта Памяти к Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны»	9,11	март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
67	Конкурс «Живая классика»	5-11	март	Учителя русского языка и литературы
68	18.03 -День воссоединенияКрыма и России	1-11	март	классные руководители
69	27.03.-Всемирный день театра	1-11	март	Педагог - организатор , старшая вожатая
70	Апрельский Косплей «Будь здоров» (всемирный день здоровья)	1-11	апрель	Педагог - организатор , старшая вожатая
71	Этно-квест «Край родной» (всемирный день земли)	5-8	22 апрель	Зам. Директора по ВР,педагог-организатор, старшая вожатая, классны е руководители
72	КТД «Первый человек в космосе». Выставка поделок и макетов, схем летательных аппаратов.	1-11	апрель	Зам. Директора по ВР,педагог-организатор ,старшая вожатая, классные руководители

73	12.04-День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	апрель	Классные руководители
74	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	апрель	Классные руководители
75	19.04-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	9-11	апрель	Советник директора а Классные руководители
76	24.04-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-11	апрель	Классные руководители
77	Субботник по уборке территории школы.	6-11	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
78	1.05.-Праздник Весны и Труда		май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
79	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет солнце!»	1-6	май	Старшая вожатая, классные руководители

80	«Память хранят живые». Урок памяти.	1-11	май	Педагог-библиотекарь Советник директора
81	День детских общественных организаций России «Фестиваль первых»	1-11	19 мая	Советник директора, старший вожатый
82	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
83	Мероприятия ко Дню Победы «Победный май»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
84	Последний звонок	9,11	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
85	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник директора, старший вожатый

	5. Внешкольные мероприятия			
1	Посещение театра «Доминанта»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
2	Конкурсная программа «Знатоки родного языка» Детская библиотека	6	сентябрь	Классные руководители
3	Литературная игра «Волшебная сила поступков» (по рассказам В. Осеевой) Детская библиотека	2	сентябрь	Классные руководители
4	Библиотечный урок «Хочешь быть грамотным: учись, читай, думай». Детская модельная библиотека	3	сентябрь	Классные руководители
5				
6	Всероссийский день бега «Кросс нации» (Отдел культуры, спорта, молодежной политики и туризма Губахинского ГО)	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
7	Веревочный курс «Энергия успеха»	10	сентябрь	Классный руководитель
8	Экскурсии по Пермскому краю	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Посещение музея «КУБ»	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Посещение социального кинозала МБОУ ДК «Северный»	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Посещение мероприятий от МБОУ ДК «Северный»	1-11	В течение года	Классные руководители

12	Мероприятия от отдела культуры и спорта	1-11	В течение года	Классные руководители
13	Мероприятия Детская модельная библиотека	1-11	В течение года	Классные руководители
14	Посещение музея Боевой славы	1-11	В течение года	Классные руководители
15	Мероприятия с СК «Химик»	1-11	В течение года	Классные руководители

**Организация
предметно-
пространственной
среды**

1	Фотозона «День Знаний»		октябрь	Ученический актив
2	Фотозона «День учителя»		октябрь	Ученический актив
3	Фотозона «Пятнашка»		В течение года	Ученический актив
4	Фотозона «Букет учителю»		март	Ученический актив
5	Фотозона «Выпускной»		май	Ученический актив
6	Оформление и обновление «местностей» «Террористическая угроза», «Уголок гражданской обороны», «Безопасный маршрут Дом-школа-дом», «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности» «Безопасность в сети Интернет» «Безопасность на железной		В течение года	Педагог-организатор

	дороге»			
7	Оформление информационных зон «День Учителя» «День матери» «День отца» «Новый год» «Снятие блокады Ленинграда» «Сталинградская битва» «Блокадный хлеб» «День защитника Отечества» «8 марта» «День Земли» «День космонавтики» «1 мая» «9 мая» «Последний звонок»		В течение года	Ученический актив, старшая вожатая
8	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, советник директора
9	Оформление зоны «Проориентация»		В течение года	Ученический актив, старшая вожатая
10	Оформление зоны «Психологические советы»		В течение года	Ученический актив, старшая вожатая

11	Оформление зоны «Будущее без СПИДа»		В течение года	Ученический актив, старшая вожатая
12	Оформление зоны «17 ноября -день отказа от курения!!!»		В течение года	Ученический актив, старшая вожатая
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
1	Конкурс "Лучшая многодетная семья"			Зам. директора по ВР, советник директора
2	Общероссийские онлайн «Родительское собрание»	9,11	сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Общешкольные родительские собрания			Зам. директора по ВР
4	Классные родительские собрания			Зам. директора по ВР
5	Работа с родительской общественностью			Зам. директора по ВР,
6	Городской Семейный Форум «Семья – первая школа воспитания. Радости и трудности ...»			МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
7	Заседание городского родительского комитета		В течение года	УО
8	Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
9	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-11	1 раз в триестр	Классные руководители, педагогпсихолог, социальный педагог
10	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по
				ВР

11	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Совместные с детьми экскурсии, походы выходного дня	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
13	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета профилактики	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
14	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	Апрель-май	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы ученического актива школы		сентябрь	Советник директора
2	Составление плана работы ученического самоуправления		Октябрь	Советник директора
3	Рейд "Школьная форма"		ноябрь	Советник директора
4	Рейд «Уголок безопасности»		октябрь	Советник директора
5	Собрание ученического актива		1 раз в месяц	Советник директора
6	Акция «Кормушка для птиц»	5-6	декабрь	Советник директора
Профилактика и безопасность				
1	Плановые инструктажи для учащихся, нуждающихся в подвозе.	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР
2	"Месячник безопасности" ПДД	1-11	сентябрь	Инспектор по работе БДД
3	Тренировочные мероприятия по эвакуации при возникновении	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР

	чрезвычайных ситуаций.			
4	Профилактические мероприятия по безопасности на железной дороге	1-11	В течении и года	Специалист по охране труда
5	Практическое занятие "Переход улицы"	1	В течении и года	Отряд ЮИД
6	«Как осенью избежать простуд»	1-11	В течении и года	Администратор группы ВК «Пятнашка»
7	«Защита персональных данных!»	1-11	В течении и года	Киберконсультант
8	Что делать в случае вооруженного нападения на образовательную организацию?	1-11	В течении и года	Администратор группы ВК «Пятнашка», Зам. директора по ВР
9	Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».	1-11	В течении и года	Зам. директора по ВР, Отряд ЮИД
10	Телефон доверия по экстренной психологической помощи для взрослого населения Перми и Пермского края	1-11	В течении и года	Педагог-психолог, классные руководители
11	Памятка-оповещение для несовершеннолетних о работе детского телефона доверия	1-11	В течении и года	Педагог-психолог, классные руководители
12	Праздник "Посвящение в пешеходы"	1	В течении и года	ЮИД
13	Проведение Недель по сохранению здоровья	1-11	В течении и года	Зам. директора по ВР

14	Инструктажи по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
15	О вредных привычках	1-11	В течение года	Медицинский психолог, классные руководители.
16	«Антитеррористическая деятельность» Памятки "Антитеррор",	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	"Антитеррористическая безопасность" Проявляйте бдительность! Телефон службы спасения -112!			
17	Профилактика и симптомы гриппа, что необходимо знать	1-11		Зам. Директора по ВР, классные руководители
18	Профилактика коронавируса	1-11		классные руководители
19	4 октября - День гражданской обороны уроки ОБЖ	1-11		Зам. Директора по ВР
20	Всероссийская акция «Безопасность детства – 2023/2024».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
21	Правила поведения на льду и меры безопасности на водных объектах	1-11	В течение года	Классные руководители
22	Профилактика алкоголизма и наркомании.	1-11	В течение года	Классные руководители
23	Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	1-11	В течение года	Классные руководители
24	Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»	1-11	В течение года	Классные руководители

25	Профилактические встречи с инспектором ПДН «Правонарушения. Ответственность»	1-11	В течение года	Классные руководители
26	Профилактика кишечных заболеваний	1-11	В течение года	Классные руководители
27	Мероприятия по предупреждению заболеваний норовирусом.	1-11	В течение года	Классные руководители

Социальное партнёрство

1	Социальный кинозал Филиал "Северный" МАУ ДК "Энергетик"	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
2	День защиты животных Акция «Территория добра»	1-11	4 октября	Советник
3	Отдел культуры, спорта, молодежной политики и туризма Губахинского ГО	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Филиал "Северный" МАУ ДК "Энергетик"	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
5	СДК «Губахинский»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
6	МБУК "Центральная библиотека", филиал №1.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
7	МБУК "Центральная библиотека"	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
8	«Рождественские встречи» (священнослужитель)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР

	Профориентация			
1	Профориентационный проект «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
2	День открытых дверей в «Уральский медицинский колледж»	9	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Профориентационные встречи	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Профтестирование	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Профориентационная информационная работа	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Собеседование с учащимися по выстраиванию образовательного маршрута с учетом выбора профессии	9	Январь-февраль	Директор Завуч по УР Зам. директора по ВР, Тьюторы Классные руководители
7	Всероссийская профориентационная неделя в формате онлайн-марафона «Найди свое призвание!».	8-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
8	Образовательное событие Пермского края — выставка «Образование и карьера».	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР
9	«Профессионалитет: «Ты в хорошей компании» от Уральского химико-технологического колледжа	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР
10	Ученическое проектирование	7	декабрь	Рихсиева Л.И.

11	Экскурсии по градообразующему предприятию АО «Метафракс Кемикалс»	8,9,11	В течение года	Зам. директора по ВР
11	Профессиональное просвещение школьников	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
12	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.	8-11	В течение года	Педагог-психолог
13	Профориентационные декады	1-11	В течение года	Организаторы декады
14	Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации для школьников 8-11 классов в режиме онлайн-трансляции на портале «Проектория»	8-11	В течение года	Завуч по УР Классные руководители
15	Тематические классные часы «Мир профессий», «Мой выбор», «Кем быть»	1-5	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов)

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России